

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г, ООП ООО МОУ «Булынинская СОШ»; годового календарного учебного графика, примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. И по учебному графику рассчитана на 2 часа в неделю, всего – 68 часов

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел программы	Часы	Практические работы
-------	------------------	------	---------------------

1.	Введение	6	2
2	Особенности природы и природные ресурсы	23	7
2.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	1
2.2	Климат и климатические ресурсы	6	2
2.3	Внутренние воды и внутренние ресурсы	4	1
2.4	Почва и почвенные ресурсы	3	1
2.5	Растительный и животный мир	4	1
3	Природные комплексы России	25	
3.1	Природное районирование	6	1
3.2	Природа регионов России	19	3
4	Особенности природы Псковской области	8	1
5	Человек и природа	6	
	Итого	68	13

Практические работы:

№1 Географическое положение России. Крайние точки.

№2 «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России»

№3 «Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми»

№4 «Распределение тепла и влаги по территории страны»

№5 «Оценка основных климатических показателей страны»

№6 « Составление характеристики одной из рек»

№7 « Знакомство с образцами почв»

№8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира»

№9 « Природные зоны России»

№10 « Объяснение принципов выделения природных регионов на территории России»

№11 «Определение по атласу районов размещения природных ресурсов на территории страны»

№12 « Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

№13 « Экологическая характеристика Псковской области»

Используемый УМК:

1. Авторская программа по географии. 6-10 классы / под редакцией И.В. Душиной. – М.: ДРОФА, 2006
2. География России. Природа. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова. – М.Дрофа 2013
3. География Псковской области: природа, население, хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов. Под редакцией А.Г. Манакова. – Псков: ПОИПКРО, 2000.
4. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии : Природа России: 8 класс- М. ВАКО. 2009
5. Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 8 класс. М.: ВАКО, 2012

6. И.И. Барина, В.П. Дронов География России: Природа, население, хозяйство. Рабочая тетрадь 8 класс .М.Дрофа.2010
7. Т.Э. Можжина, М.С.Яблоков, И.В. Цветкова, Н.Г. Розов Особо охраняемые природные территории Псковской области. Псков. 2012

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.
